



# **Übergang Zyklus 2 → Zyklus 3:**

## **Informationen zum Übertritt**

Dienstag, 25. November 2025

# Ablauf des Orientierungsabends

- 1. Begrüssung / Stimmungsbarometer**
- 2. Schulsozialarbeit (SSA)**
- 3. Das Übertrittsverfahren**
- 4. Schulzentrum Längenstein**
- 5. Fragen aus dem Plenum**

**Das Bildungssystem im Kanton Bern**  
deutschsprachiger Kantonsteil

# Übertrittsverfahren

| Klasse | Sekundarstufe II   | Zyklus 3 | Altersjahr           |
|--------|--|----------|----------------------|
|        | - Berufliche Grundbildung oder Mittelschule<br>- eventuell Zwischenlösung  | 19       |                      |
|        |  | 18       |                      |
|        |  | 17       |                      |
|        |  | 16       |                      |
| 9      | <b>Sekundarstufe I (7. – 9. Klasse)</b><br>obligatorisch   | 15       | <b>Sommer 2029</b>   |
| 8      | - Unterricht in zwei bis drei verschiedenen Anforderungsniveaus  | 14       | <b>2028/29</b>       |
| 7      | - Berufswahlvorbereitung   | 13       | <b>2027/28</b>       |
| 6      | <b>Primarstufe (1. – 6. Klasse)</b><br>obligatorisch   | 12       | <b>2026/27</b>       |
| 5      | - Übertrittsverfahren während 5. und 6. Klasse: Zuteilung zu den verschiedenen Anforderungsniveaus für die Sekundarstufe I | 11       | <b>2025/26</b>       |
| 4      |  | 10       |                      |
| 3      |  | 9        |                      |
| 2      |  | 8        |                      |
| 1      |  | 7        |                      |
| 2      | <b>Kindergarten</b><br>obligatorisch   | 6        | <b>Aktuelle 6.er</b> |
| 1      | - Eintritt mit zurückgelegtem 4. Altersjahr  | 5        | <b>Aktuelle 5.er</b> |

# Übertrittsverfahren

## chronologisch

| <b>Wann</b>               | <b>Was</b>  | <b>Wer</b>  |
|---------------------------|---|---|
| 5. Schuljahr              |   |   |
| 1. Semester               | Information über das Übertrittsverfahren und die möglichen Bildungsgänge in der Sekundarstufe I | Schulleitung der Primarstufe                        |
| Zweite Hälfte 1. Semester | Standortgespräch  | Klassenlehrperson, Eltern, Schülerinnen und Schüler |
| Ende Schuljahr            | Abgabe Beurteilungsbericht an Eltern und Schülerinnen und Schüler                               | Klassenlehrperson                                   |

# Übertrittsverfahren

## chronologisch

### 6. Schuljahr

|                                       |  |                   |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| Mitte 1. Semester                     | Empfehlung: Standortbestimmung für Eltern und Kinder in mündlicher oder schriftlicher Form | Klassenlehrperson |
| Ende 1. Semester<br>(ab Mitte Januar) | Abgabe des Übertrittsberichts und des Übertrittsprotokolls an die Eltern                   | Klassenlehrperson |

# Übertrittsverfahren

## chronologisch

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| vor Mitte Februar | Übertrittsgespräch  | Klassenlehrperson,<br>Eltern, Schülerinnen<br>und Schüler |
|                   | Nur wenn kein gemeinsamer Antrag zustande kommt: Abgabe des Übertrittsprotokolls an die Eltern. | Lehrperson  |

# Übertrittsverfahren

## chronologisch

bis spätestens  
20. Februar

Einfordern des von den Eltern  
unterschriebenen Übertritts-  
protokolls.

Lehrperson

# Übertrittsbericht

## Übertrittsbericht

### Primarstufe - Sekundarstufe I

Der Übertrittsbericht gibt Auskunft über die Fachkompetenz in den Fächern Mathematik, Deutsch und Französisch sowie über die personalen Kompetenzen. Er enthält die Beurteilung des vergangenen Semesters. Der Übertrittsbericht wird mit der Schülerin/dem Schüler und ihren/seinen Eltern am Übertrittsgespräch besprochen.

#### Übertrittsrelevante Fächer

Mathematik

Deutsch

Französisch

| Beurteilung Fachkompetenz |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                           | sehr gut                 | gut                      | genügend                 | ungenügend               |
| Mathematik                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Deutsch                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Französisch               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



# Übertrittsbericht

## Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

- » zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen
- » Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen
- » über das eigene Lernen nachdenken

trifft selten zu ← → trifft meistens zu

|   | Schülerin/Schüler |                          |                          |                          |                          |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | Lehrperson        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| » zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | Lehrperson        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| » Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen            | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | Lehrperson        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| » über das eigene Lernen nachdenken                                   | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | Lehrperson        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# Übertrittsprotokoll

## Übertrittsprotokoll

### Primarstufe - Sekundarstufe I

#### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

#### 1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

Gemeinsamer Antrag

Kein gemeinsamer Antrag

|  | Deutsch                  |                          |                          | Französisch              |                          |                          | Mathematik               |                          |                          | Schultyp                 |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | Real                     | Sek                      | Spez.<br>Sek             |
| Zuweisung aus Sicht der Lehrperson               | <input type="checkbox"/> |
| Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers    | <input type="checkbox"/> |
| Zuweisung aus Sicht der Eltern                   | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag      | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |

# Übertrittsprotokoll

## Übertrittsprotokoll

### Primarstufe - Sekundarstufe I

#### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

#### Situation 1: Eltern-Schüler-Lehrpersonen finden einen gemeinsamen Antrag

| 1) Übertrittsgespräch                                  |   | Deutsch                             |                          |                          | Französisch                         |                          |                          | Mathematik               |                                     |                          | Schultyp                            |                                     |                          |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|  |   | Real                                | Sek                      | Spez.<br>Sek             | Real                                | Sek                      | Spez.<br>Sek             | Real                     | Sek                                 | Spez.<br>Sek             | Real                                | Sek                                 | Spez.<br>Sek             |
| Zuweisung aus Sicht der Lehrperson                     | ② | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers          | ① | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zuweisung aus Sicht der Eltern                         | ③ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag | ④ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag       |   |                                     |                          |                          |                                     |                          |                          |                          |                                     |                          |                                     |                                     |                          |

# Übertrittsprotokoll

## Übertrittsprotokoll

### Primarstufe - Sekundarstufe I

#### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

**Situation 2:**  
**Es gibt KEINEN gemeinsamen Antrag.**

| 1) Übertrittsgespräch                                       |   | Deutsch                             |                          |                          | Französisch                         |                                     |                                     | Mathematik               |                                     |                                     | Schultyp                            |                                     |                                     |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |   | Real                                | Sek                      | Spez.<br>Sek             | Real                                | Sek                                 | Spez.<br>Sek                        | Real                     | Sek                                 | Spez.<br>Sek                        | Real                                | Sek                                 | Spez.<br>Sek                        |
| Zuweisung aus Sicht der Lehrperson                          | ② | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers               | ① | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Zuweisung aus Sicht der Eltern                              | ③ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag                 |   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag | ④ |                                     |                          |                          |                                     |                                     |                                     |                          |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |

**Wenn kein gemeinsamer Antrag:** Eltern melden Kind zur Kontrollprüfung an – oder nicht.

# Übertrittsprotokoll

## 2) Kontrollprüfung

Kommt kein gemeinsamer Antrag zustande, können die Eltern das Kind für die Kontrollprüfung anmelden. Das Kind muss die Prüfung **in allen drei übertrittsrelevanten Fächern** absolvieren. Die Prüfungsresultate sind massgebend für den Übertrittsentscheid.

- Die Eltern melden hiermit ihr Kind für die Kontrollprüfung an (spätester Anmeldetermin 20. Februar bei der Klassenlehrperson).
- Die Eltern verzichten auf die Anmeldung zur Kontrollprüfung. Die für das 6. Schuljahr zuständige Schulleitung entscheidet über die Zuweisung der Schülerin oder des Schülers.

Datum:

Die Eltern:

# Übertrittsprotokoll

| 3) Zuweisung                               | Deutsch                  |                          |                                     | Französisch              |                          |                                     | Mathematik               |                          |                                     | Schultyp                 |                          |                                     |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|  | Real                     | Sek                      | Spez.<br>Sek                        |
| Aufgrund der Resultate der Kontrollprüfung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Übertrittsentscheid                     | Deutsch                  |                          |                                     | Französisch              |                          |                                     | Mathematik               |                          |                                     | Schultyp                 |                          |                                     |
|  | Real                     | Sek                      | Spez.<br>Sek                        |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Datum:

Die Schulleitung:

## Rechtsmittelbelehrung:

Beschwerden gegen den Übertrittsentscheid sind innert 30 Tagen schriftlich und begründet beim zuständigen Schulinspektorat einzureichen.

# Fragen zum Übertrittsverfahren

- **Was muss eine Schülerin/ein Schüler können?  
Welcher Notendurchschnitt wird verlangt?**
- **Was braucht es zum Übertritt in die Sekundarschulkasse?**

# Fragen zum Übertrittsverfahren

- Der Übertrittsentscheid geschieht prognostisch – wie gross ist das Entwicklungspotential?
- Geforderte **Leistungen**:  
für Zuweisung Sek = gut (5)  
für Spez.Sek = gut bis sehr gut (5.5-6)
- Ausschlaggebend sind aber zusätzlich die **personalen Kompetenzen** und **Schlüsselkompetenzen** eines Lernenden

# Fragen zum Übertrittsverfahren

## Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen

### Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen

» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen

» über das eigene Lernen nachdenken

trifft selten zu ← → trifft meistens zu

|                   | Schülerin/Schüler                   |                                     |                                     |                                     |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lehrperson        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Lehrperson        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Lehrperson        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

# Fragen zum Übertrittsverfahren

## Schlüsselkompetenzen

|                                |                                 | trifft selten zu ← → trifft meistens zu |                          |                                     |                                     |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Teamfähigkeit                  | Schülerin/Schüler<br>Lehrperson | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                |                                 | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Einsatzfreude/Lernbereitschaft | Schülerin/Schüler<br>Lehrperson | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                |                                 | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verantwortungsbewusstsein      | Schülerin/Schüler<br>Lehrperson | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                |                                 | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Zuverlässigkeit                | Schülerin/Schüler<br>Lehrperson | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                |                                 | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Organisationsfähigkeit         | Schülerin/Schüler<br>Lehrperson | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                |                                 | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ausdauer                       | Schülerin/Schüler<br>Lehrperson | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                |                                 | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

# **Florian Fettke**

**Stellvertretender Schulleiter  
Schulzentrum Längenstein**

**(Sekundarstufe 1 = Zyklus 3)**

# Schulzentrum Längenstein

- 320 Schülerinnen und Schüler
- 40 Lehrpersonen
- 3 IF Lehrkräfte (Heilpädagogen MR)
- 1 Schulbibliothekarin
- 1 Lehrperson für Hochbegabung
- 1 Lehrperson DaZ-Unterricht (Deutsch als Zweitsprache)
- 1 Schulsozialarbeiterin (Soziale Dienste)
- 1 Hauswart (mit Reinigungsteam)
- 1 Schulleiter (1 Stv. Schulleitung)

# Längenstein

- Altbau A
- Mittelbau B
- Neubau C
- 3 Turnhallen
- Kirchgemeindehaus (TTG)
- Hauswirtschaftsgebäude (WAH)



# Klassen am Längenstein

## 25-26

| Jahrgang   | Klassen | Niveau                       |
|------------|---------|------------------------------|
| 7. Klassen | 6       | 3 Real<br>2 Sek<br>1 spezSek |
| 8. Klassen | 5       | 2 Real<br>2 Sek<br>1 spezSek |
| 9. Klassen | 4       | 2 Real<br>2 Sek              |

# Klassen / Niveau

- Klassen (Schultyp)  
**Real / Sek / spez Sek**
- Niveaufächer  
**Deutsch, Französisch, Mathematik**  
**Real / Sek / SpezSek**

# Durchlässigkeit

## **Deutsch, Französisch, Mathematik**

Der Unterricht dieser Fächer findet **gleichzeitig** in der Real-, in der Sek- und in der spezSek-Klasse statt, damit die Schüler/innen das Niveau wechseln können.

# Beispiel der Durchlässigkeit im Stundenplan

|               | Klasse 8c<br>Real                             | Klasse 8d<br>Sek                                  | Klasse 8e<br>spez Sek |
|---------------|---|---|-----------------------|
| 07:35 - 08:20 | <b>RZG</b><br>(Räume-Zeiten-<br>Gesellschaft) | <b>ERG</b><br>(Ethik-Religionen-<br>Gemeinschaft) | <b>SPORT</b>          |
| 08:25 - 09:10 | <b>DEU</b>                                    | <b>DEU</b>  | <b>DEU</b>            |
| 09:15 - 10:00 | <b>DEU</b>                                    | <b>DEU</b>  | <b>DEU</b>            |
| 10:20 - 11:05 | <b>NT</b><br>(Natur+Technik)                  | <b>MI</b><br>(Medien+Informatik)                  | <b>ENG</b>            |
| 11:10 - 11:55 | <b>MATH</b>                                   | <b>MATH</b>                                       | <b>MATH</b>           |

# Klassen am Längenstein

## 26-27

| Jahrgang   | Klassen | Niveau   |
|------------|---------|--|
| 7. Klassen | 5       | 2 Real<br>möglicherweise<br>3 Mischklassen Sek-spezSek |
| 8. Klassen | 6       | 3 Real<br>2 Sek<br>1 spezSek                           |
| 9. Klassen | 4       | 2 Real<br>2 Sek  |

# Klassen am Längenstein

## 26-27

Gründe für mögliche Mischklassen:

- Rund 100 Sechstklässler/innen werden in 5 Klassen verteilt
- grosse Sekundar- und spezSekklassen erwartet
- 26 SuS pro Klasse als Obergrenze, auch in den Niveaufächern DEU, FRA und MATH.

# Lernfortschritte

Gelingensbedingungen:

- **Wohlbefinden**
- **gute, positive Beziehungen**  
(Mitschüler/innen, Lehrpersonen, Eltern)
- **im richtigen Niveau**

# Im falschen Niveau eingeteilt?

- kann zu **Über- oder Unterforderung** führen
- Belastung für den Schüler/die Schülerin
- drohender Gesichtsverlust bei Wechsel ins nächsttiefere Niveau?

# Chancen und Möglichkeiten?

für sehr gute Realschüler/innen:

- Wechsel ins Sekundarniveau
- Wiederholung des 7. Schuljahres im Sekundarniveau

# Chancen und Möglichkeiten?

für sehr gute Sekschüler/innen:

- Wechsel ins spezSekundarniveau
- Qualifikation GYM1 ist möglich

# Chancen und Möglichkeiten?

## **Real / Sek / spezSek**

- **Berufslehre** (dualer Bildungsweg)

## **Sek / spezSek**

- **Berufsmaturität**
- **weiterführende Mittelschulen:**

GYM, FMS, WMS, IMS

# Wege zum gymnasialen Unterricht

im 8. Schuljahr:

- **Qualifikationsverfahren GYM1**
- kantonale **Gymerprüfung** (für jene Schüler/innen, die nicht qualifiziert wurden)

im 9. Schuljahr:

- **Qualifikationsverfahren GYM1**
- kantonale **Gymerprüfung**

- **Austritt der Gymnasiast/innen per Ende des 8. Schuljahres**
- **voraussichtliche Schliessung einer 8. Klasse Sek-spezSek (per Ende des 8. Schuljahres)**
- **Umteilung der verbleibenden spezSek-Schüler/innen in eine 9. Sekundarklasse**

# Beispiele Angebot der Schule

- English Certificate
- Fotografieren
- Handball
- HipHop
- Informatik und Robotik
- Krafttraining
- NMG Experimente
- Rockband
- Schauspiel
- usw.

# Anmeldungen Wahlfächer

- Die Anmeldungen für die Kurse erfolgen jeweils im Februar:
  - AdS
  - ITA (8. und 9. Klasse)
  - TTG (8. und 9. Klasse)

# Hausaufgaben

- **90 Minuten pro Woche**
- in den Fächern D, M, F, E
- in allen anderen Fächern in der Regel keine Hausaufgaben

# Beurteilung

- Zwischenbericht am Elterngespräch
- Beurteilungsbericht per Ende Schuljahr
- individuelle Schullaufbahnentscheide

# Niveauwechsel

Real → Sek

Sek → spezSek

Eine Schülerin oder ein Schüler wechselt in das nächsthöhere Niveau eines Faches, wenn die **begründete Annahme** besteht, dass sie oder er den Anforderungen zu genügen vermag.

→ Schullaufbahnentscheid (durch Schulleitung)

# Partnerschule PHBern

Wir bieten Praktikumsplätze  
für zukünftige Lehrpersonen an.

# Talentförderung

## Kunst und Sport

Wir bieten gute Lösungen für  
sportliche und musische Talente an.

### Ansprechperson:

Michael Gottier,

Koordinator Kunst+Sport am  
Längenstein

# Schulsozialarbeit

Frau Flavia Born  
an 3 Tagen im Schulhaus

Projekt **Feelgood**  
in den 7. Klassen

# Schulanlässe

- Wellentag
- Kennenlernwoche
- OL
- Berufswahlanlässe
- Weihnachtsbesinnung
- Skilager 9
- Berufswahlwoche 8
- Projektwoche  
xund+zwäg 7
- kultureller  
Semesterschluss
- Sporttage
- Gestaltenprojekte
- Longstone Rock
- Schlussfeier

# iPad

- Seit 2023
- 1:1-Computing mit iPads
- ab 5. Klasse

# Stundentafel Lehrplan 21

| Fach               | Anzahl<br>Lektionen |
|--------------------|---------------------|
| <b>Mathematik</b>  | <b>5 / 5 / 4</b>    |
| <b>Deutsch</b>     | <b>4 / 5 / 4</b>    |
| <b>Französisch</b> | <b>3 / 3 / 3</b>    |
| Englisch           | 3 / 3 / 2           |
| IVE                | 0 / 3 / 3           |

# Stundentafel Lehrplan 21

| NMG<br>Natur-Mensch-Gesellschaft       | Anzahl<br>Lktionen |
|--|--------------------|
| NT: Natur+Technik                      | 3 / 2 / 3          |
| RZG: Räume-Zeiten-<br>Gesellschaften   | 3 / 2 / 3          |
| WAH: Wirtschaft-Arbeit-<br>Haushalt    | 2 / 2 / 1          |
| ERG: Ethik-Religionen-<br>Gemeinschaft | 2 / 1 / 2          |

# Stundentafel Lehrplan 21

| Fach                                   | Anzahl<br>Lektionen |
|--|---------------------|
| Medien und Informatik                  | <b>1 / 0 / 1</b>    |
| Bildnerisches Gestalten                | <b>2 / 2 / 2</b>    |
| Technisches oder Textiles<br>Gestalten | <b>2 / 2 / 2</b>    |
| Musik                                  | <b>2 / 2 / 2</b>    |
| Sport                                  | <b>3 / 3 / 3</b>    |
| Berufliche Orientierung                | <b>0 / 1 / 0</b>    |

# Stundentafel Lehrplan 21

| Wahlfächer         | Anzahl<br>Lektionen |
|--------------------|---------------------|
| Angebot der Schule | <b>max. 3 L</b>     |
| Italienisch        | <b>0 / 2 / 2</b>    |

# Fragen aus dem Plenum



# Weitere Informationen

[www.schulenspiez.ch](http://www.schulenspiez.ch)

<https://www.akvb-unterricht.bkd.be.ch/de/start/unterricht/beurteilung-uebertritte/uebertritt-prim-sek-i-kontrollpruefung.html>

# Und zum Schluss noch dies...

90 PROZENT VON  
EUCH HABEN IN DER LETZTEN STUNDE  
WIEDER NICHT AUFGEPASST!

SO VIEL SIND  
WIR DA GAR NICHT!

